

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.11. Основы теории первого иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская совместная образовательная программа)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	90
Курсовая работа (час)	36
Всего часов	180
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	32

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор А.А. Федосеев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение системой русского языка (фонетической, лексической) на основе системно-функционального подхода.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- осмысление фонетических явлений русского языка;
- ? расширение и систематизация сведений об акустических и артикуляционных характеристиках звуков, о словесном и фразовом ударении, о ритмике русского слова, об интонационных конструкциях;
  - формирование знаний о лексической системе русского языка в функционально-стилистическом освещении;
- о лексическом составе кодифицированного русского языка и лексике, находящейся за его рамками;
  - выработка у студентов навыков творческого подхода к языку;
  - повышение речевой культуры студентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	З. Знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации У. Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в профессиональной

для решения профессиональных задач	сфере общения Н. Иметь навыки использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом
ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры	З. Знать нормативные требования, предъявляемые в информационной и библиографической культуре У. Уметь составлять списки на основе библиографической культуры, а также использовать в работе предлагаемую информацию Н. Иметь навыки обработки информации в сфере информационной и библиографической культуры
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	З. Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту У. Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту Н. Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту
ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	З. Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования У. Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования Н. Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	З. Знать методы оценки качества исследования в своей предметной области, способы последовательного представления результатов исследования, сопоставления новой информации с уже имеющейся. У. Уметь оценивать качество собственного научного исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся, последовательно и аргументировано представлять результаты собственного исследования Н. Владеть навыками оценки качества проведенного

	исследования в своей предметной области, логичного и последовательного представления результатов исследования, соотнесения новой информации с уже имеющейся.
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	126
Всего часов	180

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Фонетика как наука.	32	2	2	8		Ответить на вопросы
2.1	Звук как фонетическая единица.	32	2	4	6		Выполнить письменное задание
3.1	Фонетические явления в русской речи.	32	2	6	6		Выполнение упражнений в соответствии с темой
4.1	Русское ударение.	32	2	4	6		
5.1	Слог. Фонетическое слово. Такт и фраза.	32	2	4	6		
6.1	Лексикология как наука.	32	2	2	6		Дать устный ответ на вопрос
7.1	Основные категории лексикологии.	32	2	6	6		Рассказать о категориях лексикологии
8.1	Лексика РЯ с точки зрения происхождения	32	2	4	8		Определить сферу употребления

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	и сферы употребления						лексических единиц.
9.1	Лексика РЯ с точки зрения экспрессивно-стилистической. Старое и новое в лексике	32	2	4	8		Составить предложения
10	Курсовая работа	32			30		Подготовка курсовой работы
	ИТОГО		18	36	90		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Фонетика как наука.	Фонетика и предмет её изучения. Задачи фонетики и её связь с другими науками.
2	Фонетические единицы	Фонетические единицы. Сегментные единицы и их классификация. Суперсегментные единицы и их классификация
3	Звук как фонетическая единица.	Акустическая классификация звуков. Артикуляционная классификация звуков
4	Звук как фонетическая единица.	Гласные и согласные звуки
5	Редукция русских гласных	Качественная и количественная редукция гласных звуков.
6	Ассимиляция русских согласных	Типы ассимиляции согласных
11	Понятие о лексической системе русского языка.	Кодифицированный литературный язык и явления, выходящие за его рамки. Лексическое значение слова.
12	Слово и его значение	Слова однозначные и многозначные.
13	Слово и его значение	Способы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха
14	Происхождение русской лексики.	Исконно русские слова и их группы. времени появления в языке. Заимствованная лексика.
15	Сферы употребления русской лексики	Общепринятая лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Экзотизмы и варваризмы.

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Фонетические единицы. Фонетические единицы. Сегментные единицы и их классификация. Суперсегментные единицы и их классификация
2.1	Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных звуков
2.1	Артикуляционная классификация звуков. Классификация согласных звуков
3.1	Редукция русских гласных. Редукция гласных звуков после твёрдых

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	согласных. Редукция гласных звуков после мягких согласных.
3.1	Ассимиляция русских согласных. Ассимиляция согласных звуков по глухости. Оглушение звонкого согласного в конце слова. Ассимиляция согласных звуков по звонкости.
6.1	Слово как основная единица языка.. Семантическая структура слова. Основные типы лексических значений.
7.1	Омонимия.. Типы омонимов. Разграничение полисемии и омонимии. Причины омонимии.
7.1	Синонимия.. Понятие о синонимах. Типы синонимов. Синонимический ряд, понятие о доминанте. Функции синонимов в речи.
7.1	Антонимия. Паронимия.. Понятие об антонимах. Типы антонимов. Антонимические ряды. Антонимия и полисемия. Функции антонимов в речи. Понятие о паронимах. Группы паронимов. Трудности разграничения паронимов.
8.1	Происхождение русской лексики. Исконно русские слова и их группы, выделяемые в зависимости от времени появления в языке. Заимствованная лексика.
9.1	Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, типы диалектизмов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Фонетика как наука.	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и	Ответить на вопросы	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
2	2.1. Звук как фонетическая единица.	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла	Выполнить письменное задание	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
3	3.1. Фонетические явления в русской речи.	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования	Выполнение упражнений в соответствии с темой	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
4	6.1. Лексикология как наука.	ОПК-1	З.Знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации У.Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в профессиональной сфере общения Н.Иметь навыки использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Дать устный ответ на вопрос	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (5)
5	7.1. Основные категории лексикологии.	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных	Рассказать о категориях лексикологии	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>разновидностях</p> <p>У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла</p> <p>Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом</p>		
6	8.1. Лексика РЯ с точки зрения происхождения и сферы употребления	ОПК-15	<p>З. Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту</p> <p>У. Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>Н. Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать</p>	Определить сферу употребления лексических единиц.	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аргументацию в её защиту		
7	9.1. Лексика РЯ с точки зрения эксперссивно-стилистической. Старое и нвое в лексике	ОПК-14	З.Знать нормативные требования, предъявляемые в информационной и библиографической культуре У.Уметь составлять списки на основе библиографической культуры, а также использовать в работе предлагаемую информацию Н.Иметь навыки обработки информации в сфере информационной и библиографической культуры	Составить предложения 1	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
8		ОПК-16	З.Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования  У.Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования  Н.Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования	Составить предложения 2	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10)
9	10. Курсовая работа	ОПК-14	З.Знать нормативные требования, предъявляемые в информационной и библиографической культуре	Подготовка курсовой работы 1	1 балл за выполненное задание (1)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь составлять списки на основе библиографической культуры, а также использовать в работе предлагаемую информацию Н. Иметь навыки обработки информации в сфере информационной и библиографической культуры		
10		ОПК-15	З. Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту  У. Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту  Н. Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту	Подготовка курсовой работы 2	1 балл за выполненное задание (1)
11		ОПК-16	З. Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования  У. Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования  Н. Владеть навыками	Подготовка курсовой работы 3	1 балл за выполненное задание (1)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования		
12		ОПК-17	<p>З.Знать методы оценки качества исследования в своей предметной области, способы последовательного представления результатов исследования, сопоставления новой информации с уже имеющейся.</p> <p>У.Уметь оценивать качество собственного научного исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся, последовательно и аргументировано представлять результаты собственного исследования</p> <p>Н.Владеть навыками оценки качества проведенного исследования в своей предметной области, логичного и последовательного представления результатов исследования, соотнесения новой информации с уже имеющейся.</p>	Подготовка курсовой работы 4	1 балл за выполненное задание (1)
13		ОПК-1	З.Знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,	Подготовка курсовой работы 5	1 балл за выполненное задание (1)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации У. Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в профессиональной сфере общения Н. Иметь навыки использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Знание: Знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

1. Слово как основная единица языка.

**Компетенция: ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры**

Знание: Знать нормативные требования, предъявляемые в информационной и библиографической культуре

2. Группы устаревшей лексики: историзмы и архаизмы.

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Знание: Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту

3. Исконно русская и заимствованная лексика

**Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования**

Знание: Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

4. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.

**Компетенция: ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования**

Знание: Знать методы оценки качества исследования в своей предметной области, способы

последовательного представления результатов исследования, сопоставления новой информации с уже имеющейся.

5. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

6. Ассимиляция согласных, типы ассимиляции.

7. Гласные в потоке речи (понятие редукции гласных, типы редукции).

8. Классификация гласных звуков.

9. Классификация согласных звуков.

10. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия, паронимия

11. Основные типы лексических значений русских слов. Типы полисемии: метафора, метонимия, синекдоха.

12. Различия гласных и согласных в русском языке.

13. Согласные в потоке речи (комбинаторные и позиционные изменения согласных).

14. Соотношение букв и звуков в русском языке.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,**

**лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Умение: Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в профессиональной сфере общения

Задача № 1. Выберите вариант, соответствующий контексту

**Компетенция: ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры**

Умение: Уметь составлять списки на основе библиографической культуры, а также использовать в работе предлагаемую информацию

Задача № 2. Определите тип полисемии

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Умение: Умеет выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Задача № 3. Напишите транскрипцию всех согласных в тексте

**Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования**

Умение: Умеет собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Задача № 4. Найдите случаи ассимиляции согласных и позиционного изменения согласных

**Компетенция: ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования**

Умение: Уметь оценивать качество собственного научного исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся, последовательно и аргументировано представлять результаты собственного исследования

Задача № 5. Определите количество букв и звуков в тексте

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Умение: Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла

Задача № 6. Определите количество букв и звуков в тексте

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 15 баллов за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**

Навык: Иметь навыки использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Задание № 1. Прочитайте текст. Дайте аргументированный ответ на вопрос

**Компетенция: ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры**

Навык: Иметь навыки обработки информации в сфере информационной и библиографической культуры

Задание № 2. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, объясните правила произношения гласных звуков

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Навык: Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту

Задание № 3. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, объясните правила произношения согласных звуков

**Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования**

Навык: Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

Задание № 4. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, объясните интонацию

**Компетенция: ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования**

Навык: Владеть навыками оценки качества проведенного исследования в своей предметной области, логичного и последовательного представления результатов исследования, соотнесения новой информации с уже имеющейся.

Задание № 5. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, соблюдая правила произношения гласных и согласных звуков

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Навык: Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом

Задание № 6. Прочитайте текст. Дайте аргументированный ответ на вопрос

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ  
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как  
иностраный (Русско-китайская  
совместная образовательная программа)  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выберите вариант, соответствующий контексту (30 баллов).
3. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, объясните правила произношения гласных звуков (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

**Рабочим учебным планом предусмотрена Курс.раб. в семестре 32. Примерные темы:**

- Курсовая работа по избранной теме.
- Защита курсовой работы.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Большой словарь русского языка. основные словари. Малые словари. Словари терминов и понятий. 3-е изд., стер./ Леденев С. Д. [и др.] - М.: Рус. яз., 2000.-664 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык. рек. М-вом образования и науки РФ. учебник для 11 класса (базовый уровень). 4-е изд./ Т. М. Воителева.- М.: Академия, 2013.-318 с.
3. Синтаксис. практ. пособие по рускому языку как иностранному. [2-е изд.]/ И. С. Иванова, Л. М. Карамышева, Т. Ф. Куприянова, М. Г. Мирошникова.- СПб.: Златоуст, 2009.-363 с.
4. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., испр./ Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев.- М.: Академия, 2007.-255 с.
5. Современный русский язык. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 6-е, перераб. и доп./ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина.- М.: Логос, 2008.-527 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Ч. 1. учеб. для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. в 2 ч.-479 с.

7. Лидина И.Ю., Федосеев А.А. Русский язык как иностранный. Основы теории. Часть 1. Фонетика. Лексикология.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2019.- 115 с.
8. [Нетяго Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Н.В. Нетяго, М.В. Дюзенли. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — 978-5-7996-1665-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69616.html>](http://www.iprbookshop.ru/69616.html)
9. [Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346.html>](http://www.iprbookshop.ru/24346.html)
10. [Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — 978-5-7567-0587-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958.html>](http://www.iprbookshop.ru/8958.html)
11. [Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка \[Электронный ресурс\] : практикум / Е.А. Шумских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 136 с. — 978-5-7042-2483-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>](http://www.iprbookshop.ru/26939.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Листрова Ю. Т., Силкина З. А., Сычева С. Н. Лексикология современного русского языка. учебное пособие/ Листрова Ю. Т., Силкина З. А., Сычева С. Н.- Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1976.-148 с.
2. Беме Н. О., Дорогонова И. А., Морковкин В. В. Лексическая основа русского языка. комплексный учебный словарь/ Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина.- М.: Рус. яз., 1984.-1166 с.
3. Основы научной речи. учеб. пособие для студ. нефилологических вузов/ Н. А. Буре [и др.]- М.: Академия, 2003.-271 с.
4. Панов М. В. Позиционная морфология русского языка/ М. В. Панов.- М.: Наука, 1999.-276 с.
5. Крылова О. А., Хавронина С. А. Порядок слов в русском языке. 2-е изд., испр. и доп./ О. А. Крылова, С. А. Хавронина.- М.: Рус. яз., 1984.-239 с.
6. Иванова В. Ф. Принципы русской орфографии/ Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977.-229 с.
7. Жуков В. П., Жуков А. В. Русская фразеология. учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп./ В. П. Жуков, А. В. Жуков.- М.: Высш. шк., 2006.-408 с.
8. Петрова М. А. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование. учеб. пособие/ М. А. Петрова.- М.: Высшая школа, 1986.-160 с.
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Ч. 2. учеб. для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. морфология. Синтаксис. в 2 ч.-619 с.
10. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.- М.: ЧеРо, 1997.-479 с.
11. [Мальшева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Г. Мальшева, О.С. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с. — 978-5-7779-1440-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939.html>](http://www.iprbookshop.ru/24939.html)
12. [Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка \[Электронный ресурс\] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 416 с. — 978-5-94666-655-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73291.html>](http://www.iprbookshop.ru/73291.html)

13. Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Блог по изучению русского языка и культуры, адрес доступа: <http://www.learnrussianweb.com/>. доступ неограниченный
- Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/). доступ неограниченный
- Голоса – базовый курс русского языка, адрес доступа: <https://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области практического курса русского языка как иностранного.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- подготовка к семинарам;

- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- WinDjView,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий